

姬保静老师事迹材料



姬保静，女，1983年8月生，汉族，中共党员，讲师，注册安全工程师，济宁学院工程学院老师。曾获济宁学院第二届教学创新大赛一等奖、济宁学院第九届青年教师教学比赛二等奖、山东省第九届青年教师教学比赛优秀奖、第4届全国高校安全科学与工程青年教师教学大赛三等奖、济宁学院2021年度立德树人教学突出贡献奖、济宁学院2022年度优秀教师。

一、源于热爱，归于责任

作为80年代出生的女性，她从小就立志当一名老师。2008年硕士毕业时，因为所学专业开设院校较少和家庭原因，她未能实现自己的梦想。但她并没有因此而放弃对教育的热爱，工作之余自学教育方面的知识，参加各类教育活动。当看到济宁学院安全工程招聘教师的信息后，义无反顾地投入到备考战斗中，最终如愿成为济宁学院的一名教师，并居

家搬到了曲阜。

因为当老师的过程充满曲折，亦因当老师的愿望实现等待了太久，她十分珍惜这来之不易的机会，一直怀有感恩之心、真诚之心面对教育工作，面对学生工作。古人云：“学高为师，德高为范。”她深知师德的重要性，严格按照党员标准严格要求自己，在思想上、政治上、行动上与党中央保持一致，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移地贯彻执行党的路线、方针、政策。她注重提高自身道德修养，积极进取，兢兢业业，尽心尽力完成每一项教学任务。她时常反思，反思教学知识点讲解的不足之处，反思自身的言行可能对学生的影响，反思学生管理工作不足的原因。她热爱学生，关心他们的成长，尊重学生人格、引导学生成才。她时常担心，因自身能力的不足，耽误学生的发展。她从事教育事业源于对教师职业的热爱，源于对学生的责任。

二、潜心研究，做活水之源

教育界一直流行着一句话：“教师要给学生一碗水，自己要有一桶水。”姬老师深知其中的道理，持续不断学习各方面的知识，提高自己的知识储备，提升自己的教学技能，丰富自己的教学素材，以便更好地提升教学效果。

作为一名非师范专业毕业的工科教师，她在原有知识积累的基础上，又系统学习了《教育学》《教育心理学》《大学生心理》等相关书籍，并主动向老教师和辅导员老师请教，了解当代大学生的普遍特征和班级同学的个性特征，以便以

更好的方式与学生沟通交流。为丰富课程内容，她利用图书馆借阅、购买图书、电子书阅读等方式，阅读同一门课的大部分教材，并通过网络认真学习教材主编的线上课程，对比分析各教材之长，结合学情和培养目标，重构课程内容。为开阔学生的视野，她查阅当前学科前沿知识，梳理汇总后分享给同学。为更好地活跃课堂，她自费购买课程，学习思维导图、鱼刺图、视频剪辑、配音、动图制作等方面的知识，根据课程内容找素材、做动画、剪视频，让课堂教学形式生动有趣。为紧跟时代步伐，她积极参加了第二届教学创新大赛课堂实录、创新报告和现场汇报三环节制作要点与呈现技巧专题研究班、高校课程思政案例库建设教学比赛技巧打磨及教学评价设计案例分享专题培训班、山东省高校青年教师教学能力提升省级示范培训班等活动，了解当前的先进教学理念、教学方法、教学模式，持续改进自己的教学。通过她的努力，教学能力逐步提高，在全国、省、校等不同类型的教学比赛中获奖，主持教育部协同育人项目 1 项，济宁学院教学改革研究项目 1 项，济宁学院课程思政示范课建设项目 1 项，录制完成《安全管理学》线上课程，参与建设虚拟仿真教学软件 3 项，参与申报虚拟仿真教学软著 3 项。

针对学生考研和就业两大发展方向，她自行购买并认真研读注册安全工程师、注册安全评价师、各高校考研大纲和真题，整理课程题库，将课程重点、难点、考点融入教学过程，为学生铺好路。注册安全工程师和注册安全评价师的考试为全国统考，虽然指导用书相对单一，但题量较大，她逐

一将考题分类归纳到课程各章节。考研试题的梳理相对复杂，一是各校考研大纲有所不同，考试的侧重点不同，且真题的电子版较少；二是考研真题中的案例分析、论述题等主观题网上没有标准答案，学生从网上购买的真题答案又存在不同程度的错误，甚至有一些题目根本没有答案。面对这一情况，姬老师将收集的考研真题拍照转换为电子材料，归入题库，然后梳理答题要点，指导学生把握核心要素，提升学生分析、解决复杂问题的能力。面对学生的咨询，她认真对待，当有些题她也拿不准答案时，她就向自己的老师、同学、同事请教，力争给学生一个正确而完善的答案。至安全工程专业有毕业生以来，专业考研率一直位居全校前列，2023年安全工程考研录取率近60%。

三、严管厚爱，做润心之水

姬老师曾担任3届安全工程专业班主任，面对学生管理工作始终尽职尽责。她自学《职业生涯规划》、《就业指导》等课程，关注社会发展形势，注意收集就业、考研、考公等方面信息，结合学生大一到大四不同阶段的特点，有针对性地引导学生完成每一阶段的任务，逐步提升学生能力。她申报的课题“动态递进式”大学生职业生涯规划教育模式研究获得山东省教育发展研究微课题立项。

在班级管理过程中，她坚持严管厚爱的原则。她采取看学生早自习表现、与任课教师沟通上课情况、与学生沟通交流等方式，多方观察学生情况，一旦发现问题，及时解决。面对有可能严重影响班级发展的事情，她坚决制止，并积极

与辅导员老师沟通交流，严抓班级纪律，营造良好的学习氛围。

苏霍姆林斯基说过：有时宽容引起的道德震动，比惩罚更强烈。面对一些需要鼓励引导的学生，她给予更多关心和宽容。曾经有一名学生不愿参加集体活动，早晚自习频频缺席，但总体成绩不错。姬老师为了解学生的真实想法，采取添加学生 QQ 号、拨打手机、班干部转达见面意愿等方法与学生联系，均以失败而告终。她没有放弃，直接到宿舍楼下等学生，当天恰逢学生感冒，她又购买了水果，平心静气地与学生聊天，慢慢地学生打开了心扉。她们从学校学习和纪律，聊到生活态度，又聊到今后的长期发展。最终学生以专业课 148 分（满分 150 分）的成绩考上研究生，考入自己理想的城市，考入自己理想的大学。这样的事情还有很多，比如请学生吃饭、邀学生散步、甘当学生后勤兵等等。

四、课程外延，做启智之水

王阳明先生说：“知是行的主意，行是知的功夫；知是行之始，行是知之成。”知行合一，才是真知，才能创新。在新的历史时期，社会对高校学生的实践能力提出新要求。为培养学生的自学能力、实践能力、创新能力，提升学生的综合素养，姬老师着力拓展课程内容和拓宽教学方式。

为延深课程内容，她结合自身的实际教学经验和实践工作经验，收集整理古代安全文化和现代先进管理案例，以传统文化养安全之心，以管理案例明安全之理，更好地滋养学习者的安全之心；自行重构课程结构，绘制各章思维导图，

引导学生绘制重点章节思维导图和整个课程思维导图，提升学习者的自学能力；按照“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”的思路，开发设计各类活动任务，便于学习者“做中学”“学中做”，促进学习者知行合一；建立虚拟仿真教学软件，为学习者提供模拟真实情境的学习环境，通过人机交互设备将知识直观的呈现给学习者，有效提升学习的实践性。在传统安全文化、知识结构图、任务活动、虚拟仿真操作实验和现代管理故事的支撑下，多方提高学生的能力。

为提升学生实践能力，她组建安全知识宣讲团，多次召开会议指导学生制作PPT、撰写演讲稿；认真听取每一组的讲授过程，一一进行指导分析，提升学生演讲水平。为提升宣讲效果，她在宣讲过程中穿插实践演练环节，利用课余时间带领学生在操场实际演练。安全知识宣讲活动的开展，不仅提高了学生自身的表达能力、沟通能力、动手能力、团体协作能力，而且给听众带去了安全知识，促进了安全知识的传播。

为提高学生科研能力，她以安全人机气候实验室为依托，组建科研小分队，指导学生掌握设备的使用流程，引导学生学习正交设计、回归分析、灰色理论等方法的应用，提升学生的科研能力。组织并指导学生参加大学生比赛项目7项，其中获省级大学生创业创新项目1项，山东省第四届安全科学与工程类专业大学生科技竞赛一等奖1项，发表论文2篇。

当代大学生作为互联网土著居民，他们具有更强的自我意识、更多的信息获取途径，接触新生事物更多、更快。作为一名大学老师，她深知只有不断地学习和进步，跟上时代的步伐，才能与学生的成长相匹配。她也明白学生的思想呈现多样化，自身思想认识亦有很多与学生不同，各方面工作难免会有不足。她亦深知社会快速发展，社会对人才培养提出更高要求，自己距离一名优秀教师还有很大的距离。她时常反思，亦不停学习，将继续坚守立德树人初心，潜心研究，静心育人，助推学生发展。

（材料：工程学院 编辑：杨朝）